

Pendampingan Penggunaan Teknologi dalam Peningkatan Penulisan Artikel pada Guru Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Tangerang

Natasia Alinsari^{1*}, Windi Ariesti Anggraeni², Zuliyati³, Winda Ningsih⁴, Ida Adhani⁵, Citra Puspa Permata⁶, Delfian Zaman⁷, Eko Prasetyo⁸, Rissa Anandita⁹, Ihsan Nasihin¹⁰

¹Universitas Kristen Satya Wacana

^{2,4}Universitas Garut

³Universitas Muria Kudus

⁵STIE Bhakti Pembangunan

⁶Institut Agama Islam Negeri Curup

⁷Politeknik LP3i

⁸Universitas Jambi

⁹Universitas Diponegoro

¹⁰Universitas Buana Perjuangan Karawang

*Corresponding author: natasia.alinsari@uksw.edu

Abstrak

Peningkatan kualitas pendidikan di tingkat nasional dan daerah sangat bergantung pada kompetensi dan profesionalisme tenaga pendidik. Dalam era digital, teknologi informasi menjadi alat penting yang dapat mendukung pengembangan profesional guru, termasuk dalam penulisan artikel ilmiah. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas kegiatan pendampingan penggunaan teknologi dalam meningkatkan kemampuan menulis artikel ilmiah pada guru akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Tangerang. Kegiatan pendampingan dilakukan secara daring dan mencakup empat topik utama: strategi dan teknik penulisan artikel ilmiah, penggunaan aplikasi sitasi (Mendeley), aplikasi parafrasa untuk mencegah plagiarisme, dan pemanfaatan AI dalam penulisan artikel. Metodologi pelaksanaan mencakup pemberian materi, praktikum, serta diskusi dan tanya jawab. Hasil pendampingan menunjukkan peningkatan pemahaman dan keterampilan guru dalam menggunakan teknologi untuk penulisan artikel ilmiah. Meskipun terdapat beberapa kendala, seperti keterbatasan akses internet dan interaksi daring yang kurang maksimal, kegiatan ini berhasil memberikan stimulus bagi guru untuk menghasilkan karya ilmiah. Rekomendasi untuk kegiatan serupa di masa depan mencakup kombinasi metode daring dan tatap muka untuk meningkatkan efektivitas pendampingan.

Kata Kunci: guru akuntansi, pendampingan, pendidikan, penulisan artikel, teknologi

Abstract

The improvement of educational quality at the national and regional levels highly depends on the competence and professionalism of educators. In the digital era, information technology is a crucial tool that can support the professional development of teachers, including in writing scientific articles. This study aims to examine the effectiveness of technology usage mentoring activities in enhancing the scientific article writing skills of accounting teachers at SMK Muhammadiyah 1 Tangerang. The mentoring activities were conducted online and covered four main topics: strategies and techniques for writing scientific articles, using citation applications (Mendeley), paraphrasing applications to prevent plagiarism, and utilizing AI in article writing. The implementation methodology included providing materials, practical sessions, and discussions

and Q&A. The mentoring results showed an increase in teachers' understanding and skills in using technology for scientific article writing. Despite some challenges, such as limited internet access and less optimal online interactions, the activities successfully stimulated teachers to produce scientific works. Recommendations for similar future activities include a combination of online and face-to-face methods to enhance mentoring effectiveness.

Keywords: *accounting teacher, mentoring, education, article writing, technology*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor penting yang berperan membentuk sumber daya manusia berkualitas yang mendukung terwujudnya tujuan pembangunan berkelanjutan (Syamsijulianto, 2023). Pendidikan memiliki peran penting dalam mengurangi kesenjangan sosial dan mendorong Pembangunan negara. Pendidikan berkualitas menjadi kunci kemajuan bangsa (F. N. A. Kurniawati, 2022). Bagian penting dari upaya peningkatan mutu pendidikan di tingkat nasional dan daerah adalah pengembangan tenaga pendidik yang kompeten dan profesional. Guru tidak sekadar mengajar melainkan terlibat aktif dalam kegiatan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, bahkan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (T. Kurniawati & Siwi, 2019).

Teknologi yang berkembang pesat membawa perubahan dalam segala lini hidup. Tidak saja diperlukan untuk lingkup organisasi yang besar, teknologi diperlukan juga bagi lingkup organisasi kecil. Nursansiwati et al. (2023) menyatakan bahwa pelaku UMKM membutuhkan teknologi sebagai tools untuk meningkatkan daya saing dan keberlanjutan usaha. Demikian juga tak terkecuali dunia pendidikan. Teknologi tidak sekadar menjadi alat bantu tetapi juga berpotensi meningkatkan kompetensi profesional para guru. Jika dimanfaatkan dengan baik, teknologi dapat mendukung peningkatan kualitas pendidikan (Bahtiar, 2023). Lebih lanjut Bahtiar (2023) menjelaskan bahwa teknologi memberikan akses dan kesempatan pembelajaran yang tak terbatas. Karakteristik teknologi, khususnya teknologi informasi mendorong inklusi di bidang pendidikan. Perangkat teknologi pendukung dan perangkat lunak pembelajaran dapat menolong anak didik untuk mengakses materi pembelajaran dengan mudah. Melalui teknologi informasi inilah kemajuan pendidikan di berbagai tingkatan dapat terwujud dan berkontribusi mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan.

Pemanfaatan teknologi ini tidak bisa dilepaskan dari pengembangan sumber daya pendidik. Para pendidik perlu dibekali dengan ketrampilan menggunakan teknologi informasi dengan baik untuk dapat menunjang kegiatan belajar mengajar sehingga tujuan peningkatan pendidikan dapat terwujud. Oleh karena itulah, perlu dikembangkan terus menerus. Pengembangan berkelanjutan ini salah satunya melalui kegiatan pelatihan dan pendampingan penggunaan teknologi untuk mendukung pengembangan para pendidik dalam proses belajar mengajar, penelitian dan publikasi. Peningkatan keahlian para pendidik diharapkan dapat meningkatkan kinerja yang terwujud dalam jumlah penelitian dan publikasi yang pada akhirnya meningkatkan jabatan fungsional bagi para dosen (Retnowati et al., 2018). Demikian juga halnya dengan para guru, peningkatan kualitas kompetensi guru menjadi prioritas dalam mewujudkan pendidikan yang bermutu dan profesional (Wiharto et al., 2019). Lebih lanjut, Wiharto et al. (2019) menyatakan bahwa kebanyakan guru masih mengalami kesulitan untuk menulis artikel padahal publikasi menjadi tuntutan kenaikan pangkat dan golongan. Kemampuan menulis ini penting karena dapat meningkatkan kualitas pengajaran, memperkaya materi ajar, serta berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan di bidangnya (Marleni, 2020). Akan tetapi, banyak guru menghadapi kesulitan dalam menulis artikel ilmiah karena berbagai faktor antara lain, kurangnya keterampilan menulis, minimnya akses terhadap sumber daya ilmiah, serta keterbatasan waktu karena tugas mengajar yang padat (Green et al., 2018). Kegiatan pendampingan penggunaan teknologi diharapkan dapat menjadi solusi efektif untuk mengatasi hambatan - hambatan yang dialami para guru khususnya bagi guru-guru di SMK

Muhammadiyah 1 Tangerang. Pendampingan yang dilakukan dengan memanfaatkan teknologi, seperti penggunaan aplikasi penulisan, perangkat lunak referensi, dan platform e-learning, dapat membantu guru meningkatkan kemampuan menulis mereka (Dorji, 2021). Sebagai sekolah yang berkomitmen pada peningkatan mutu pendidikan, usaha untuk meningkatkan sumber daya manusia terus ditingkatkan. Salah satunya melalui kegiatan pendampingan penggunaan teknologi. Pendampingan ini diharapkan mampu melengkapi kemampuan para guru dalam memaksimalkan potensi dan kreatifitas melalui perkembangan teknologi. Dengan demikian diharapkan kualitas pendidikan di SMK Muhammadiyah 1 Tangerang semakin meningkat yang pada akhirnya mendukung peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia. Artikel ini bertujuan untuk membahas kegiatan pendampingan penggunaan teknologi dalam peningkatan penulisan artikel pada guru bidang akuntansi. Pendampingan meliputi pemberian materi, pelatihan, bimbingan teknis, serta akses kepada sumber daya digital yang relevan. Melalui kegiatan pendampingan ini, diharapkan para guru dapat lebih percaya diri dan kompeten dalam menulis artikel ilmiah, yang pada akhirnya akan berdampak positif terhadap kualitas pendidikan di bidang akuntansi (Anderson, 2008; Brown & Adler, 2008). Artikel ini juga akan mengeksplorasi berbagai tantangan dan kendala yang dihadapi selama pelaksanaan kegiatan pendampingan, serta solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasinya. Dengan demikian, artikel ini tidak hanya memberikan gambaran tentang pentingnya pendampingan teknologi, tetapi juga menawarkan rekomendasi praktis untuk meningkatkan efektivitas program pendampingan di masa depan

METODA PELAKSANAAN

Kegiatan pendampingan penggunaan teknologi dalam peningkatan penulisan artikel bagi guru-guru di SMK Muhammadiyah 1 Tangerang ini dilaksanakan secara daring pada tanggal 2 Maret 2024. Pada kegiatan ini pendampingan dilakukan dalam empat topik yaitu 1) Strategi dan Teknik Penulisan Artikel Ilmiah; 2) Teknik Penggunaan Aplikasi Sitasi (Mendeley); 3) Aplikasi Parafraza dalam Mencegah Plagiarism Hasil Penelitian; 4) Pemanfaatan AI dalam Menunjang Penulisan Artikel. Masing-masing topik disajikan oleh pembicara yang berbeda sesuai dengan keahlian dan pengalaman yang dimiliki. Ada sepuluh pemateri dan pendamping pemateri untuk empat topik yang disajikan.

Tabel 1. Daftar Pemateri

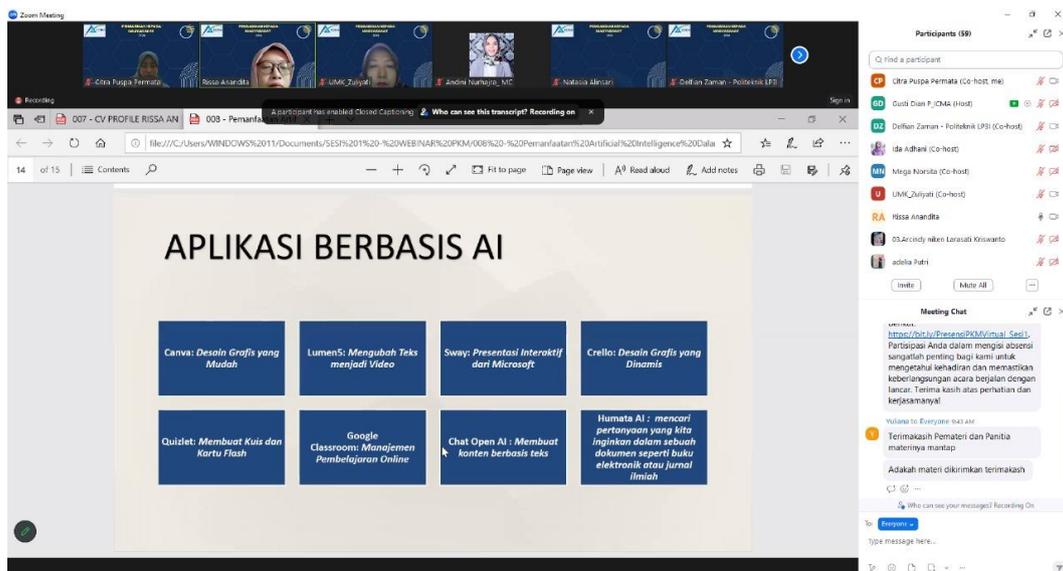
Nama	Tugas	Sub Tema PKM
Zuliyati, SE., M.Si., Ak., CA	Pemateri/ pendamping	Strategi dan Teknik Penulisan Artikel Ilmiah
Winda Ningsih, SE., M.Ak.	Pemateri/ pendamping	
Ida Adhani, SE., M.Si., Ak.	Pemateri/ pendamping	Teknik Penggunaan Aplikasi Sitasi (Mendeley)
Citra Puspa Permata, SE., M.Ak.	Pemateri/ pendamping	
Windi Ariesti Anggraeni, SE., M.Ak	Pemateri/ pendamping	
Delfian Zaman, SE., M.M	Pemateri/ pendamping	Aplikasi Parafraza dalam Mencegah Plagiarism Hasil Penelitian
Eko Prasetyo, SE., M.Sc., Ak.,CA.,CPA	Pemateri/ pendamping	
Natasia Alinsari, SE., M.Ak	Pemateri/ pendamping	
Rissa Anandita, SE., M.Ak., Ak., CA	Pemateri/ pendamping	Pemanfaatan AI dalam Menunjang Penulisan Artikel
Ihsan Nasihin, S.Ak., M.Ak., CTT	Pemateri/	

Pendampingan dilaksanakan dalam tiga tahap untuk tiap topik, yaitu, 1) pembekalan materi; 2) praktikum; 3) diskusi dan tanya jawab. Pada tahap pembekalan materi, peserta dibekali pengetahuan terkait topik pendampingan yang terbagi dalam empat topik. Pada tahap praktikum, peserta mempraktikkan pengetahuan yang diterima saat pembekalan. Pada tahap akhir peserta diberi kesempatan untuk berdiskusi dan tanya jawab. Pelaksanaan dalam kegiatan ini menggunakan metode andragogi yaitu mengkombinasikan metode diskusi, ceramah dan tanya jawab (Irawati et al, 2023).

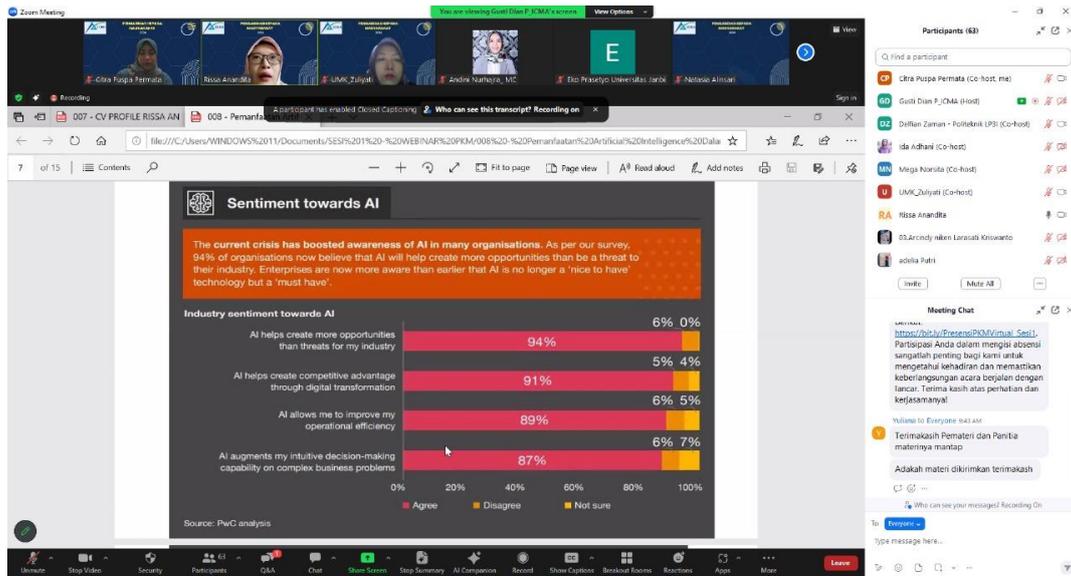
PEMBAHASAN

SMK Muhammadiyah 1 Tangerang merupakan salah satu sekolah dengan jenjang akreditasi A. Latar belakang pendidikan para guru didominasi oleh lulusan S1. Meski demikian, tidak semua guru terbiasa menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran di kelas apalagi untuk mendukung pengembangan guru itu sendiri. Bahkan ada juga yang belum mengenal aplikasi-aplikasi terkini yang bermanfaat untuk mempermudah para pendidikan dalam menjalankan tugas-tugasnya. Oleh karena itu, pada tahap awal dalam kegiatan pendampingan ini, para peserta diberi pembekalan materi. Ada 48 (empat puluh delapan) peserta yang mengikuti pendampingan ini yang tidak hanya terdiri dari para guru SMK Muhammadiyah 1 Tangerang melainkan bergabung juga para pendidik dari beberapa instansi. Para pemateri menyampaikan pengetahuan dasar dari masing-masing topik antara lain, Strategi dan Teknik Penulisan Artikel Ilmiah, Teknik Penggunaan Aplikasi Sitasi (Mendeley), Aplikasi Parafraza dalam Mencegah Plagiarism Hasil Penelitian dan Pemanfaatan AI dalam Menunjang Penulisan Artikel.

Topik Strategi dan Teknik Penulisan Artikel Ilmiah dan Pemanfaatan AI dalam Menunjang Penulisan Artikel disampaikan oleh tim pemateri yang terdiri dari satu pemateri dan dua pendamping untuk masing-masing topik. Sementara itu, topik Teknik Penggunaan Aplikasi Sitasi (Mendeley) dan Aplikasi Parafraza dalam Mencegah Plagiarism Hasil Penelitian disajikan oleh satu pemateri dan dua orang pendamping untuk masing-masing topik.



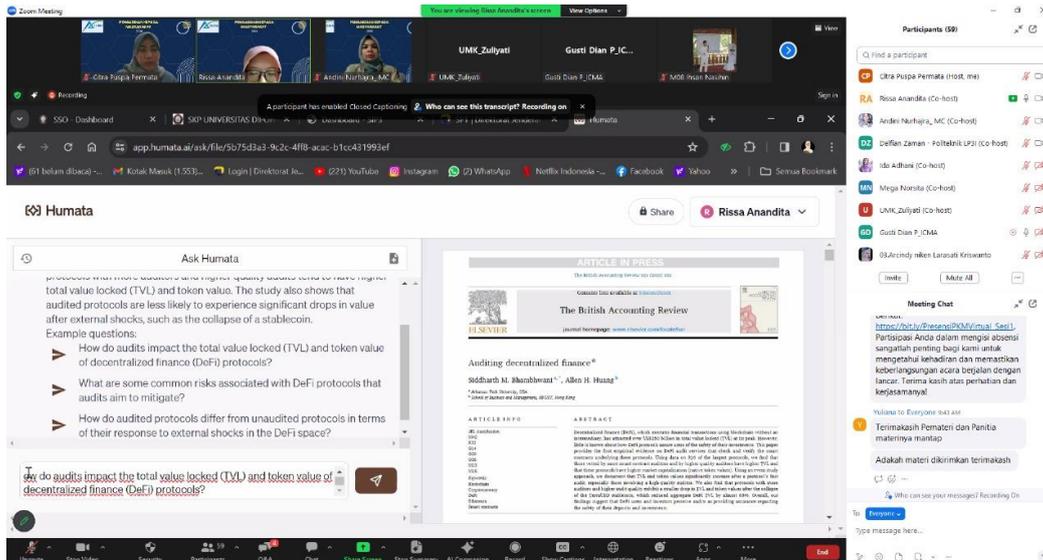
Gambar 1. Pemaparan materi oleh narasumber
Sumber: Dokumentasi Pengabdian (2024)



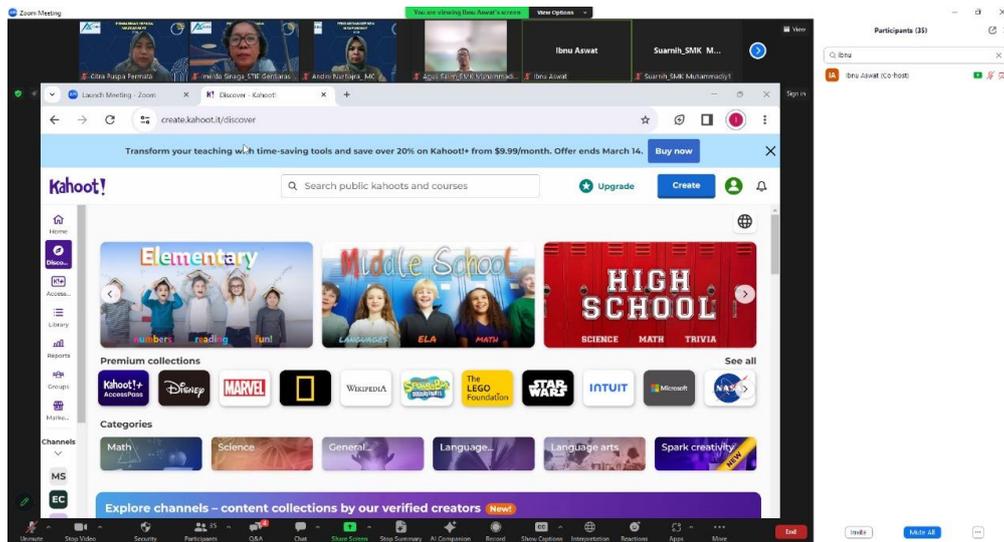
Gambar 2. Pemaparan materi oleh narasumber
Sumber: Dokumentasi Pengabdian (2024)

Tahap selanjutnya, pemateri memberikan pelatihan tahap-tahap penggunaan teknologi yang diajarkan. Bersamaan dengan itu, peserta pendampingan mempraktekkan tahapan-tahapan tersebut. Pada materi terkait Strategi dan Teknik Penulisan Artikel Ilmiah, peserta diberikan trik-trik untuk memulai penulisan dan mencari topik artikel ilmiah yang sedang *trend*. Pada topik Teknik Penggunaan Aplikasi Sitasi, peserta diperkenalkan dengan Mendeley, salah satu aplikasi yang membantu dalam merangkum referensi dan membuat bibliografi dengan lebih mudah. Aplikasi ini sangat dibutuhkan dalam penulisan artikel ilmiah. Topik selanjutnya adalah aplikasi parafrasa dalam mencegah plagiarisme hasil penelitian. Seringkali para guru kesulitan mensitasi penelitian yang dirujuk tanpa terjadi plagiarisme. Aplikasi parafrasa menolong penulis untuk menyusun kalimat rujukan dengan baik dan mencegah plagiarisme. Topik terakhir yang disajikan adalah tentang pemanfaatan AI dalam menunjang penulisan artikel. Beberapa aplikasi AI diperkenalkan kepada peserta tidak hanya untuk menunjang penulisan tetapi juga bermanfaat dalam proses belajar mengajar, antara lain, canva, lumen5, sway, crello, quizlet, google classroom dan humata.

Sesi diskusi dan tanya jawab sudah terjadi pada saat praktikum dilakukan. Para peserta mempraktekkan materi yang disampaikan sembari berdiskusi dan bertanya. Meskipun masing-masing pemateri memiliki pendamping, proses praktikum yang dilakukan secara daring ini memiliki tantangannya sendiri karena keterbatasan akses untuk memberikan pendampingan kepada peserta. Banyak dari peserta yang belum pernah memanfaatkan teknologi untuk mendukung penulisan artikel mereka sehingga butuh waktu lebih untuk membantu para peserta mengenali *tools* yang tersedia pada masing-masing *platform artificial intelligence* (AI) yang diajarkan. Meski demikian, kegiatan ini menjadi stimulus bagi para guru untuk menghasilkan karya-karya publikasi. Pengetahuan akan adanya teknologi yang dapat digunakan untuk membantu penulisan artikel ilmiah memberikan suntikan semangat tersendiri bagi para guru yang telah mampu melakukan banyak penelitian tetapi kesulitan dalam penulisannya.



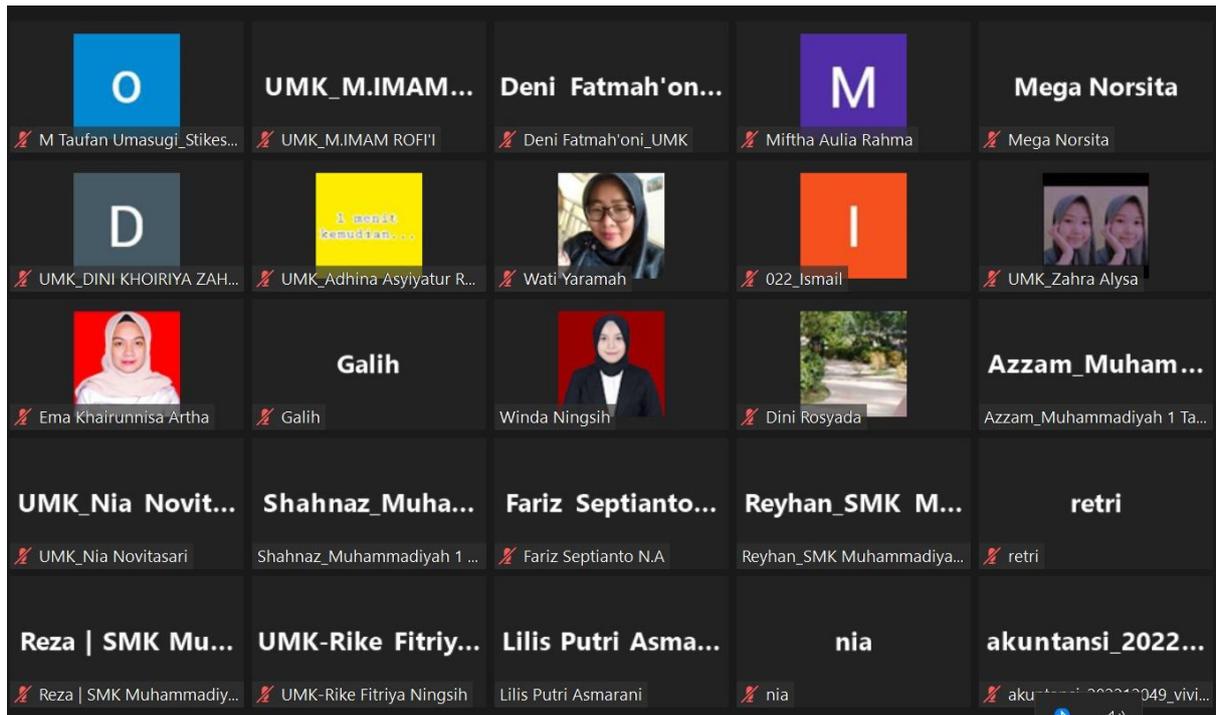
Gambar 3. Pelatihan
 Sumber: Dokumentasi Pengabd (2024)



Gambar 4. Pelatihan
 Sumber: Dokumentasi Pengabd (2024)

Melalui kegiatan pendampingan ini peserta merasa terbekali dan mendapatkan banyak pengetahuan terlebih dalam pemanfaatan teknologi. Para peserta menjadi lebih memahami aplikasi-aplikasi yang tersedia dan kegunaannya dalam menunjang tugas dan kewajiban para guru khususnya dalam menghasilkan karya-karya publikasi dan mendesain proses belajar mengajar dengan lebih baik dan menarik.

Selain manfaat yang diperoleh, ada kendala yang dihadapi dalam kegiatan pendampingan ini. Kegiatan yang dilakukan dalam bentuk daring ini mengakomodir kendala jarak antara peserta dan pemateri. Akan tetapi pendampingan menjadi tidak maksimal dilakukan karena keterbatasan akses. Kesulitan peserta dalam mengoperasikan perangkat juga menjadi kendala dalam proses pendampingan.



Gambar 5. Peserta

SIMPULAN

Kegiatan pendampingan terhadap para guru khususnya terkait penggunaan teknologi sangat diperlukan dan menjadi *urgent*. Pelatihan pemanfaatan teknologi kepada para pendidik menolong mereka untuk menjalankan tugas dan kewajiban-kewajiban terutama publikasi ilmiah. Teknologi juga diperlukan untuk mendukung proses belajar mengajar para pendidik. Kegiatan pendampingan yang dilaksanakan bagi guru-guru di SMK Muhammadiyah 1 Tangerang ini membekali para guru dalam menghasilkan karya-karya ilmiah dengan memanfaatkan teknologi. Walaupun banyak manfaat yang diperoleh dari kegiatan pendampingan ini, terdapat juga beberapa tantangan yang dihadapi antara lain keterbatasan interaksi tatap muka. Meskipun teknologi memungkinkan interaksi jarak jauh, aspek bimbingan lebih efektif dilakukan secara tatap muka seperti pemberian umpan balik secara langsung dan diskusi yang lebih mendalam. Selain itu, tidak semua peserta memiliki akses internet yang memadai sehingga menghambat partisipasi mereka dalam kegiatan pendampingan. Pada pelaksanaan kegiatan serupa kedepannya perlu dipastikan kembali semua peserta memiliki akses yang memadai terhadap internet dan perangkat teknologi. Rekomendasi lain adalah dilakukannya kombinasi metode daring dan tatap muka untuk meningkatkan interaksi dan umpan balik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ikatan Cendekiawan Muda Akuntansi (ICMA) yang telah memfasilitasi penyelenggaraan kegiatan pendampingan ini. Terima kasih juga kepada SMK Muhammadiyah 1 Tangerang yang berperan serta dalam kegiatan pendampingan ini.

REFERENSI

Anderson, T. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*.

- Bahtiar, A. Z. (2023). Akselerasi Akses dan Kesetaraan Pendidikan Berkualitas dalam Kerangka SDGs melalui Teknologi Informasi. *IAIN Parepare*.
<https://www.iainpare.ac.id/blog/opini-5/akselerasi-akses-dan-kesetaraan-pendidikan-berkualitas-dalam-kerangka-sdgs-melalui-teknologi-informasi-2171#:~:text=Dalam rangka mencapai Tujuan Pembangunan,memastikan kesetaraan akses bagi semua.>
- Brown, J. S., & Adler, R. P. (2008). Minds on Fire: Open Education, the Long Tail, and Learning 2.0. *Educause Review*, 43(1), 1–19.
http://forumnova.files.wordpress.com/2007/12/minds_on_fire.pdf
- Dorji, J. (2021). Enhancing Academic Writing Skill Through Mini Lessons and Revision. *JET (Journal of English Teaching)*, 7(1), 56–66. <https://doi.org/10.33541/jet.v7i1.2272>
- Green, A. J., Tanford, S., & Swift, A. (2018). Determinants of Student Satisfaction with Using Instructional Technology: The Role of Active Learning. *Journal of Hospitality and Tourism Education*, 30(1), 1–10. <https://doi.org/10.1080/10963758.2017.1413381>
- Irawati, W., Ersyafdi, I. R., Ginting, R., Puspitasari, A., Rumaizha, R., Mukti, A. H., ... & Putri, I. S. (2023). Pengenalan Keberlanjutan Usaha dengan Perhitungan HPP yang Wajar pada Pelaku UMKM di Desa Pagedangan. *Jurnal Abdi Masyarakat Nusantara*, 1(2), 26-31.
- Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi. *Academy of Education Journal*, 13(1), 1–13. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>
- Kurniawati, T., & Siwi, M. K. (2019). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Penulisan Artikel dan Publikasi pada Open Journal System (OJS). *Jurnal Ecogen*, 2(4), 596. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v2i4.7836>
- Marleni, M. (2020). Enhancing the Students' Writing Skill through Technological Writing Feature of Wridea. *Journal of English Education and Teaching*, 4(1), 140–153. <https://doi.org/10.33369/jeet.4.1.140-153>
- Nursansiwati, D. A., Armiani, & Sardju, H. (2023). Pendampingan UMKM dalam Penerapan Teknologi Digital guna Meningkatkan Daya Saing Usaha. *Jurnal Abdi Masyarakat Nusantara*.
- Retnowati, T. H., Mardapi, D., & Kartowagiran, B. (2018). Kinerja Dosen di Bidang Penelitian dan Publikasi Ilmiah. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 6(2), 215–225. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jamp>
- Syamsijulianto, T. (2023). Peran Pendidikan Dalam Mewujudkan Pembangunan Berkelanjutan. *Kompasiana*. <https://www.kompasiana.com/syam17/64f85ae8e2c0f92d9e4158d3/peran-pendidikan-dalam-mewujudkan-pembangunan-berkelanjutan?page=all#sectionall>
- Wiharto, W., Fatimah, S., & Suryani, E. (2019). Pendampingan Guru Sma Kabupaten Klaten Dalam Rangka Publikasi Ilmiah Dengan E-Balada. *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 185–190. <https://doi.org/10.12928/jp.v3i2.942>