

Strategi Pendampingan Peningkatan Pemahaman Teknologi pada Pembelajaran Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Tangerang

Rahma Maulidia^{1*}, Triana Zuhrotun Aulia², Rizqy Aiddha Yuniawati³, Gusti Dian Prayogi⁴, Leni Maryani⁵, Mega Norsita⁶, Fipiariny. S⁷, Ibnu Aswat⁸, Imelda Sinaga⁹, Andini Nurhajra¹⁰

^{1,8}Universitas Tanjungpura, ²Universitas Muhammadiyah Tangerang, ³Universitas Airlangga, ⁴STIE Yapan Surabaya, ⁵Universitas Pasundan, ⁶Universitas Mulawarman, ⁷Politeknik Sekayu, ⁹STIE Gentiaras, ¹⁰Universitas Abdul Azis Lamadjido

*Corresponding author: rahma.maulidia@ekonomi.untan.ac.id

Abstrak

Keberhasilan pembelajaran merupakan tujuan dari proses pembelajaran. Salah satu faktor yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran adalah media pembelajaran berbasis teknologi. Saat ini berbagai media belajar berbasis teknologi telah tersedia seperti aplikasi pembelajaran online melalui zoom meeting, google meet, microsoft teams. Selain itu berbagai teknologi penunjang evaluasi pembelajaran juga tersedia seperti Kahoot, Quizzis, Google Form, Zuvgrade, Plickares, Formatife, dan lainnya. Banyaknya pilihan media pembelajaran dapat disesuaikan dengan relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersediaan dan kebermanfaatan media dalam proses pembelajaran. Akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran yang menakutkan bagi beberapa siswa karena dianggap sulit dan rumit. Padahal akuntansi tidak rumit sama sekali, hanya butuh ketrampilan, ketelitian dan pemahaman konsep serta cara penyelesaiannya. Hal ini menjadi tantangan bagi para guru akuntansi untuk lebih “melek” teknologi terhadap media pembelajaran yang dapat proses belajar dan tercapainya keberhasilan pembelajaran. Hal inilah yang mendorong Ikatan Cendekiawan Muda Akuntansi (ICMA) untuk memberikan pendampingan kepada para guru akuntansi dalam memilih media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan dan proses pembelajaran akuntansi. Kegiatan ini berupa workshop secara online dengan tema “Strategi Peningkatan Pemahaman Teknologi pada Pembelajaran Akuntansi untuk Guru Akuntansi di SMK Muhammadiyah I Tangerang”. Setelah mengikuti kegiatan ini, diharapkan guru menjadi lebih terampil, lebih inovatif dan kreatif melalui teknologi pembelajaran yang digunakan sehingga mendorong tercapainya keberhasilan belajar siswa.

Kata Kunci: Akuntansi; Media Pembelajaran; Teknologi

Abstract

Learning success is the goal of the learning process. One factor that can support learning success is technology-based learning media. Currently, various technology-based learning media are available such as online learning applications via zoom meeting, google meet, microsoft teams. In addition, various technologies to support learning evaluation are also available such as Kahoot, Quizzis, Google Form, Zuvgrade, Plickares, Formatife, and others. The many choices of learning media can be adjusted to the relevance, teacher ability, ease of use, availability and usefulness of the media in the learning process. Accounting is one of the subjects that is scary for some students because it is considered difficult and complicated. In fact, accounting is not complicated at all, it only requires skills, accuracy and understanding of concepts and how to solve them. This is a challenge for accounting teachers to be more "literate" in technology towards learning media that can be used in the learning process and achieve learning success. This is what drives the

Association of Young Accounting Intellectuals (ICMA) to provide assistance to accounting teachers in choosing technology-based learning media that can be used and the accounting learning process. This activity is in the form of an online workshop with the theme "Strategy for Improving Understanding of Technology in Accounting Learning for Accounting Teachers at SMK Muhammadiyah 1 Tangerang". After participating in this activity, it is expected that teachers will become more skilled, more innovative and creative through the learning technology used so as to encourage the achievement of student learning success.

Keywords: Accounting; Learning Media; Technology

PENDAHULUAN

Semakin pesatnya perkembangan teknologi informasi mempengaruhi seluruh aspek kehidupan manusia salah satunya adalah dunia pendidikan. Teknologi dalam proses pembelajaran menjadi suatu keharusan semenjak masa pandemi covid-19 dan pemberlakuan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Keberhasilan pembelajaran merupakan tujuan dari proses pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari tingkat pemahaman materi dan prestasi siswa, semakin tinggi pemahaman siswa atas materi yang diterima dan semakin tinggi nilai prestasi (hasil belajar) maka semakin tinggi tingkat keberhasilan pembelajaran. Salah satu faktor yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran adalah media pembelajaran. Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran, mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan/kompetensi, dan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran karena berisi langkah-langkah (sintak) pembelajaran yang sistematis (Mawardi, 2018). Media pembelajaran yang saat ini berkembang adalah media pembelajaran berbasis teknologi. Beberapa indikator penggunaan media berbasis teknologi terdiri dari relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan media, ketersediaan media dan kebermanfaatan media pembelajaran. Proses belajar dengan menggunakan media yang tepat dapat memudahkan siswa dan memahami materi pembelajaran. Media pembelajaran berbasis teknologi saat ini telah banyak tersedia seperti aplikasi pembelajaran online melalui zoom meeting, google meet, microsoft teams dan lainnya. Selain itu berbagai teknologi penunjang evaluasi pembelajaran juga tersedia seperti Kahoot, Quizzis, Google Form, Zuvgrade, Plickares, Formatife dan lainnya. Banyaknya pilihan media pembelajaran dapat disesuaikan dengan relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersediaan dan kebermanfaatan media dalam proses pembelajaran. Penelitian terdahulu membuktikan bahwa penggunaan media sangat efektif dalam proses belajar mengajar di kelas, terutama dalam hal peningkatan prestasi siswa (Sunardi et al., 2021).

Bagi sebagian besar siswa didik, mata pelajaran akuntansi menjadi mata pelajaran yang menakutkan karena dianggap sulit dan rumit. Padahal akuntansi tidak rumit sama sekali, hanya butuh, ketrampilan, ketelitian dan pemahaman konsep serta cara penyelesaiannya. Hal ini tentu saja menjadi dorongan bagi para guru akuntansi untuk menyiapkan strategi pembelajaran yang menarik dan interaktif yang dapat membantu siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Dosen akuntansi mengalami hal yang serupa dengan yang dialami para guru. Yaitu ketika menghadapi mahasiswa yang sudah "takut" dengan akuntansi. Hal inilah yang menjadi motivasi untuk memberikan pendampingan terhadap guru akuntansi dalam membuat strategi pembelajaran melalui media akuntansi. Dosen akuntansi yang tergabung dalam Ikatan Cendekiawan Muda Akuntansi (ICMA) sebagai Organisasi Profesional Akuntansi yang terdiri dari dosen-dosen muda akuntansi yang berkolaborasi dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Dalam rangka mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi melalui kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) bermaksud menyelenggarakan pelatihan mengenai pemahaman teknologi pada pembelajaran akuntansi untuk guru akuntansi. Mitra dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) adalah SMK Muhammadiyah 1 Tangerang.

SMK Muhammadiyah 1 Tangerang yang terletak di Komplek Pendidikan Muhammadiyah Cipondoh yang beralamat di Jl. KH. Maulana Hasanudin No. 63 Kelurahan Cipondoh, Kecamatan Cipondoh Kota Tangerang. Didirikan pada tahun 2003 diatas tanah seluas 5.300 M2 oleh Pimpinan Daerah Muhammadiyah Tangerang. SMK Muhammadiyah 1 Tangerang saat ini

memiliki 4 (empat) program keahlian yaitu akuntansi dan keuangan lembaga, manajemen perkantoran dan layanan bisnis, pemasaran dan desain komunikasi visual. Memiliki guru sebanyak 42 orang dan jumlah siswa terdata sebanyak 633 anak didik pada tahun ajaran 2020/2021. (<https://smkmuhammadiyah1tangerang.sch.id/> diakses tanggal 20 Maret 2024, Pukul 20.32 WIB). Kegiatan PKM ini dilakukan dalam bentuk webinar secara online (daring) dengan materi berupa pengenalan media pembelajaran berbasis teknologi bagi guru akuntansi. Sasaran peserta dalam kegiatan ini adalah guru-guru akuntansi yang tergabung dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Akuntansi di Kota Tangerang. Kegiatan PKM ini mengambil tema : “Strategi Peningkatan Pemahaman Teknologi pada Pembelajaran Akuntansi di SMK Muhammadiyah”. Permasalahan utama yang menjadi alasan kegiatan PKM ini adalah pertama, guru belum banyak memanfaatkan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam kegiatan belajar mengajarnya. Pengetahuan guru dalam mengembangkan media pembelajaran atau menggunakan media ketika mengajar masih sangat rendah (Mukarromah & Andriana, 2022). Saat ini guru masih menggunakan pembelajaran metode konvensional yaitu tatap muka di kelas yang masih dianggap cara paling efektif dalam mentransfer materi pembelajaran ke siswa didiknya. Cara ini memiliki kelemahan bahwa tidak semua siswa mendapat informasi yang sama saat disampaikan oleh guru di kelas. Komunikasi akan terputus ketika siswa dan guru meninggalkan kelas. Masalah yang kedua adalah berkaitan dengan penggunaan media evaluasi belajar yang masih dilakukan secara manual, menggunakan lembar soal dicetak dan ditulis menggunakan tangan selanjutnya guru akan memeriksa secara manual baru nilai dapat diinput. Metode ini sangat memakan waktu bagi guru dan siswa yang mengerjakan.

Dari permasalahan yang diuraikan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa guru di SMK Muhammadiyah 1 Tangerang memerlukan pendampingan dan pelatihan untuk mengoptimalkan keterampilan mereka dalam menggunakan teknologi dalam media pembelajarannya. Beberapa pelatihan sejenis yang pernah dilakukan adalah keterampilan menggunakan media pembelajaran melalui Google Classroom (Irmayana & Aini, 2022). Keterampilan menggunakan media pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva (Alfian et al., 2022) dan media lainnya (Nasution, 2018). Media pembelajaran tersebut memanfaatkan teknologi seperti video dengan animasi yang interaktif dan audio yang menarik sehingga menambah pengalaman belajar dan menunjang kegiatan belajar yang lebih optimal. Selain itu, pelatihan semacam ini dapat meningkatkan kompetensi dan profesionalitas guru (Siahaan, 2024) (Oktaviana, 2022).

METODA PELAKSANAAN

Pada rangkaian kegiatan PKM ini, diharapkan dapat membantu mengatasi masalah yang telah dipaparkan di atas dengan meningkatkan pemahaman teknologi melalui webinar dengan tema : “Strategi Peningkatan Pemahaman Teknologi pada Pembelajaran Akuntansi di SMK Muhammadiyah I Tangerang”. Dengan terlaksananya kegiatan ini, para peserta PKM diharapkan dapat mengoptimalkan pemahaman teknologi pada pembelajaran praktik akuntansi. Tidak hanya memahami, namun para guru diharapkan dapat merasakan manfaat dari penggunaan media teknologi tersebut. Selain dapat meringankan beban tugas guru, keberhasilan belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi juga tercapai. Pada realita yang ditemukan di lapangan saat ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan bantuan dari media pembelajaran peserta didik tentu akan lebih memahami dan mengerti pelajaran yang diberikan oleh guru/pendidik dengan sangat mudah (Syamsussabri et al., 2018). Realisasi kegiatan pendampingan dan pelatihan ini berisi tentang deskripsi rangkaian kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan, seperti : tempat kegiatan, waktu pelaksanaan kegiatan, keanggotaan/ tim, serta dokumentasi kegiatan dalam bentuk materi dan foto kegiatan pengabdian masyarakat.

PEMBAHASAN

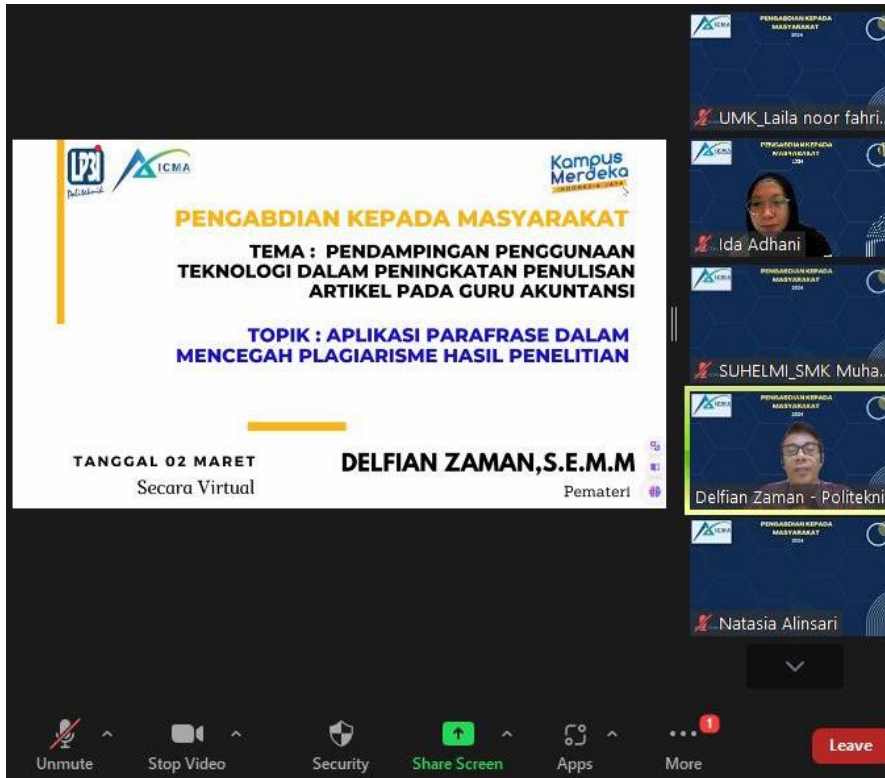
Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan tema : “Strategi Peningkatan Pemahaman Teknologi pada Pembelajaran Akuntansi” ini dilaksanakan pada :
Hari / Tanggal : Sabtu, 02 Maret 2024

Pukul : 07.30 WIB – Selesai
Media : Zoom meeting
Meeting ID : **978 3701 8026**
Passcode : **267320**

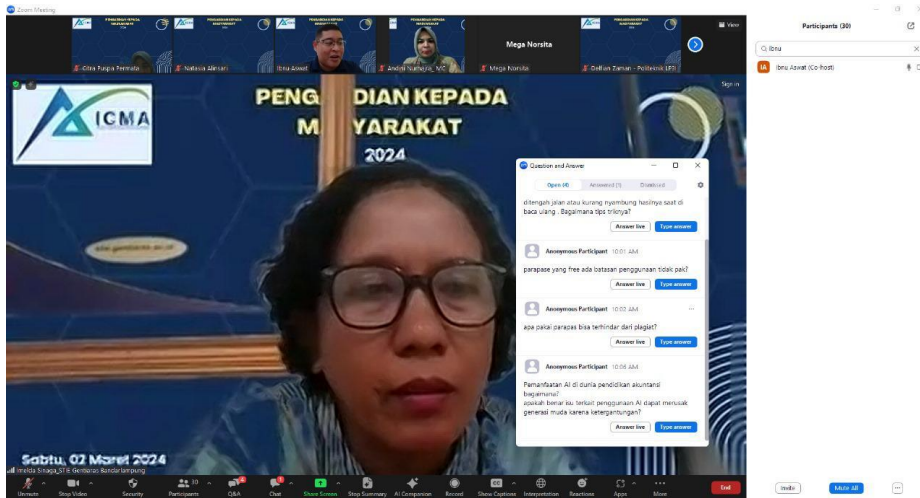
Kegiatan ini dimulai dengan acara pembuka yang dipandu oleh pembawa acara dengan membuka susunan acara dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pembacaan doa. Acara dilanjutkan dengan sambutan-sambutan. Sambutan pertama dari ketua ICMA yaitu Bapak Rafles Ginting, S.E., M.Ak. sambutan berikutnya dari kepala sekolah SMK Muhammadiyah 1 Tangerang yaitu Bapak H. Suhelmi, S.Ag, M.Pd. Acara dilanjutkan dengan pembacaan profil ICMA oleh Rahma Maulidia, S.E., M.Acc. Acara dilanjutkan dengan sesi penyampaian materi oleh para narasumber yang dipandu oleh moderator yang bertugas.

Materi dimulai dengan menjelaskan peran teknologi dalam pendidikan akuntansi. Hal ini penting untuk memberikan gambaran terkait perubahan teknologi dan kompetensi yang dibutuhkan lulusan SMK untuk bersaing di dunia kerja. Hal ini penting untuk meningkatkan kesadaran adanya kebutuhan skill tertentu dari para pemangku kepentingan akan sumber daya manusia di masa depan. Kemudian dilanjutkan dengan pengenalan software akuntansi yang populer digunakan seperti MYOB, Accurate dan quickbooks. Pada sesi ini, pemateri melakukan simulasi penggunaan software untuk tugas akuntansi dasar serta studi kasus sederhana. Selanjutnya, para peserta juga mempelajari pemanfaatan teknologi untuk pembelajaran interaktif dengan menggunakan aplikasi kahoot dan quizizz. Pemateri juga memberikan materi terkait penggunaan data dan analisis dalam akuntansi. Pengolahan data dan analisis menggunakan microsoft excel dan google sheets untuk pembuatan laporan keuangan sederhana. Kegiatan pendampingan ditutup dengan diskusi visi dan langkah strategis untuk pembelajaran akuntansi berbasis teknologi, serta komitmen guru dan sekolah dalam mendukung transformasi digital.

Kegiatan PKM ini diikuti oleh 60 peserta yang terdiri dari guru-guru akuntansi yang tergabung dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Akuntansi di Kota Tangerang. Selama kegiatan berlangsung, peserta dengan antusias mengikuti dan aktif bertanya mengenai materi yang disampaikan. Dan pastinya peserta belum puas dengan kegiatan ini apalagi dilakukan secara online. Mereka berharap kegiatan semacam ini dapat dilaksanakan secara offline dengan langsung dipraktekkan. Kegiatan dapat berlangsung dengan lancar. Semua materi dapat disampaikan dan menambah insight baru bagi para peserta PKM. Kegiatan-kegiatan seperti ini sangat penting untuk dilakukan secara rutin karena dapat meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar di kelas. Semakin luas kompetensi guru dalam mempraktikkan media pembelajaran akan meningkatkan motivasi para siswa.



Gambar 1. Penyampaian Materi
Sumber : Dokumentasi Pengabd (2024)



Gambar 2. Suasana Kegiatan
Sumber : Dokumentasi Pengabd (2024)



Gambar 3. Sesi Diskusi Bersama Peserta

Sumber : Dokumentasi Pengabdian (2024)



Gambar 4. Foto Bersama Peserta

Sumber : Dokumentasi Pengabdian (2024)

SIMPULAN

Guru akuntansi yang tergabung dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran Akuntansi (MGMP) Kota Tangerang yang diwakili oleh SMK Muhammadiyah 1 Tangerang sebagai mitra kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) ini telah mendapatkan pelatihan dan pemahaman mengenai media pembelajaran berbasis teknologi. Setelah mengetahui aplikasi, fitur dan fungsi dari media tersebut diharapkan dapat dimanfaatkan untuk proses pembelajaran. Dengan media pembelajaran yang beragam, kreatif dan menarik dapat mendorong siswa didik lebih semangat dalam belajar dan tidak merasa bosan. Terutama dalam mempelajari pelajaran akuntansi. Setelah mendapat pelatihan mengenai media pembelajaran berbasis teknologi, sebagian peserta setuju untuk menggunakannya dalam proses pembelajaran dan evaluasi belajar. Sebagiannya lagi mengaku masih merasa “gaptek” (gagap teknologi) sehingga mengusulkan untuk diberikan pelatihan secara lebih intensif yaitu melalui tatap muka langsung (offline). Hal ini menjadi masukan kepada panitia penyelenggara PKM untuk melakukan kegiatan PKM serupa secara offline dimasa mendatang. Saran selanjutnya diantaranya (1) Pentingnya perubahan sistem dalam proses pembelajaran dari yang dilakukan secara konvensional pada jam efektif sekolah menuju pemanfaatan teknologi yang dapat membantu proses belajar-mengajar dapat dilakukan tidak saja pada jam efektif sekolah namun dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja. Hal ini dapat menunjang keberhasilan belajar siswa. (2) Dinamika dan persaingan bisnis terus meningkat, sehingga siswa dan guru seharusnya terus mengasah kemampuan terutama dengan mengikuti perkembangan teknologi dimulai dari teknologi pembelajaran. (3) Kegiatan seperti ini sangat bermanfaat dan diharapkan dapat berkelanjutan, bagi kegiatan pengabdian selanjutnya dapat dilakukan dengan

memfokuskan pada salah satu media pembelajaran, seperti edmodo atau aplikasi sejenisnya dengan lebih intensif, dipraktikan langsung secara offline.

REFERENSI

- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., & Julian, N. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. 5(1), 75–84.
- Ersyafdi, I. R., Aryani, H. F., & Fauziyyah, N. (2021). PENYULUHAN PENGENALAN ANTI FRAUD BAGI SISWA/I SMA DAN SMK SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN TINDAKAN KECURANGAN. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: Pemberdayaan, Inovasi dan Perubahan*, 1(1), 29-35.
- Irawati, W., Ersyafdi, I. R., Ginting, R., Puspitasari, A., Rumaizha, R., Mukti, A. H., ... & Putri, I. S. (2023). Pengenalan Keberlanjutan Usaha dengan Perhitungan HPP yang Wajar pada Pelaku UMKM di Desa Pagedangan. *Jurnal Abdi Masyarakat Nusantara*, 1(2), 26-31.
- Irmayana, A., & Aini, N. (2022). PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM PADA GURU SMA SOMBA OPU GOWA Abstrak. 05(01), 1–12.
- Mawardi. (2018). Merancang model dan media pembelajaran. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 8 No. 1:26-40.
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*. 1(1), 43-50.
- Nasution, L. (2018). PENYULUHAN MODERENISASI PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SDN 101808 DESA CANDIREJO KECAMATAN Perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat di era globalisasi saat ini tidak bisa dihindari lagi pengaruhnya terhadap dunia pe. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian 2018*.
- Oktaviana, D. (2022). Pemantapan kompetensi guru dalam pembuatan media pembelajaran dan penulisan laporan penelitian tindakan kelas berbasis scamper. 2019, 322–334.
- Siahaan, M. M. (2024). PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU DI ERA MERDEKA BELAJAR BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL PADA GURU-GURU. *Communnity Development Journal*, 5(1), 473–478.
- Sunardi, D., Sahputra, E., & Hidayah, AK. (2021). Pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis multimedia untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi guru SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Teknologi Terbarukan* Vol 1 No 1:29-34
- Syamsussabri, M., Sueb., & Suhadi. (2018). Need Analysis of Materials and Media Biology Teaching for High School Students Around the Location of People Gold Mining. *International Conference on Mathematics and Science Education (ICoMSE)*, 175–180.